

PLANO DE AULA MULTINÍVEL

Adalnice Passos Lima
adalnice@seed.pr.gov.br

TEMA: LIXO NOS OCEANOS E DEGRADAÇÃO DA NATUREZA

Este plano de aula pode ser utilizado em turmas que possuem alunos com diversos níveis de proficiência linguística ou por professores que, para gastar menos tempo na organização de materiais didáticos, desejam usar o mesmo plano de aula em turmas de iniciantes e não iniciantes

Na primeira situação, os estudantes mais avançados podem fazer todos os exercícios, enquanto os outros, de acordo com seu ritmo, concentram-se nas atividades mais simples. A segunda situação permite ao professor usar o mesmo material com diferentes objetivos no ensino de línguas.

NÍVEL DO ALUNO: iniciantes/não iniciantes

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Mostrar aos estudantes que o lixo – principalmente os dejetos não biodegradáveis – é um problema mundial que afeta pessoas em esfera global.
- Ajudar os estudantes a compreender que, como um problema global, a poluição causada pelo lixo é uma responsabilidade de todos, e que temos o dever de fazer algo para reduzi-la.
- Resolver problemas.
- Aperfeiçoar a letramento visual.

OBJETIVOS LINGUÍSTICOS:

- Extrair informações de pequenos textos escritos.
- Extrair informações de mapas e transmiti-las em inglês.
- Responder oralmente questões a partir de imagens e textos escritos.
- Expressar ideias por meio de diferentes tecnologias de informação e comunicação.

1ª atividade.

- Pré-requisito: já ter estudado correntes marítimas (disciplina de Geografia).
- Acessar o sítio do Green Peace e executar a simulação intitulada “Pacific Trash Vortex”
http://www.greenpeace.org/international/news/trashing-our-oceans/ocean_pollution_animation

Para avaliar a compreensão dos estudantes, depois de apresentar a simulação, o professor pode propõe questões como:

- Is trash near the coast after 6 years? (Yes/No questions for beginners)
- Is trash near the coast or in the middle of the ocean after 2 years? (questions that

- allow options for beginners)
- Where is trash after 6 months? (non beginners)
 - How long it takes for trash to be not too far from de coast? (non beginners)
 - How long do ocean currents take to form trash islands at the bottom of the ocean? (non beginners)
 - Why does trash do not stay in the same place when it is thrown in the ocean? (non beginners)
 - Give the route os trash in the Pacific Ocean. (non beginners)

Expressões que podem ser usadas nas respostas: “near the coast” (próximo à costa), “spread all over the ocean” (se espalha/m pelo oceano), “going to somewhere between Japan and USA” (vão para algum lugar entre o Japão e os EUA), “not far from the coast” (não longe da costa), “not too far from the coast” (não muito longe da costa), “at the bottom of the sea” (no fundo do mar) ...

2ª atividade

Após ler o texto no final da simulação, peça aos alunos que expliquem quais mudanças na água do mar são causadas pelo lixo.

Iniciantes: alunos podem responder em português e o professor escreve as ideias dos alunos em inglês.

Não iniciantes: os alunos tentam escrever sozinhos, com a ajuda do professor.

3ª atividade

Resolução de problema: depois de saber o que está acontecendo no Oceano Pacífico, responda à seguinte questão:

What happens to trash thrown in the Southern part of the Atlantic Ocean?

Se os alunos não souberem a resposta para esta pergunta, por não se lembrarem do que aprenderam sobre correntes marítimas, peça que leiam o texto abaixo, para extrair a informação de que necessitam.

“There are a number of ocean currents around the World. A current is like a vast river within the ocean, flowing from one place to another. These currents are caused by differences in temperature, differences in salinity, and by wind. Currents are responsible for a vast amount of movement in the water found in the earth’s oceans. North of the equator currents bend to the right, south of the Equator they bend to the left.”

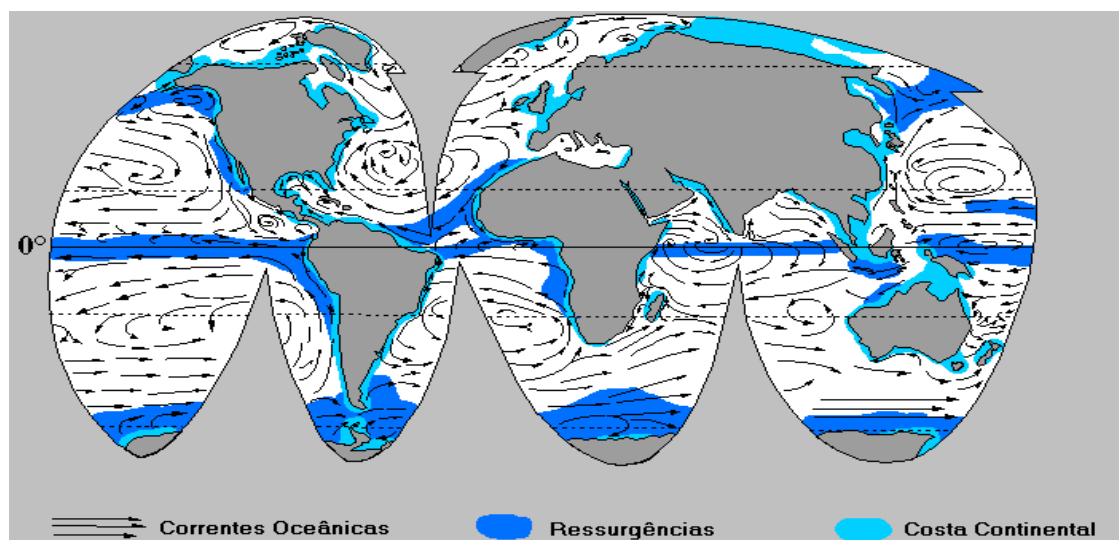
<http://www.kidsgeo.com/geography-for-kids/0145-ocean-currents.php>
<http://www.mos.org/oceans/motion/currents.html>

Para verificar quanto os alunos compreenderam a respeito das informações presentes no texto, o professor pode fazer as seguintes perguntas:

- Can you explain what a current is?
- What are the causes of currents?
- In what direction do South Atlantic do currents flow?

Ainda não é o suficiente? Forneça aos alunos o mapa a seguir:

CORRENTES MARÍTIMAS



<http://www.unicamp.br/fea/ortega/eco/iuri10a.htm>

4ª atividade

Assinale, no mapa, onde podemos encontrar o lixo que o Brasil e os países da África lançam no Oceano Atlântico. Não se esqueça de levar em conta as informações que você obteve no texto e no mapa anteriores.



<http://www.flickr.com/photos/blatantworld/4148589161/>

5ª atividade

Iniciantes

A foto a seguir é uma propaganda antipoluição produzida pelo Green Peace. Nela está escrito “Hard to breathe” (difícil de respirar). Faça uma lista de coisas (relacionadas a dejetos) que você pode fazer para preservar o nosso planeta.



<http://flipn7.deviantart.com/art/GreenPeace-Anti-Pollution-Ad-104733690>

Não iniciantes

Peça aos alunos que apresentem o que eles aprenderam sobre o lixo no Oceano Atlântico. Eles podem escolher as tecnologias que mais lhes agradam: rádio, filme, texto escrito ou imagens.

Curitiba, fev. 2010